

| 3.º ano | | CONHECIMENTOS, COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES | | Domínio socioafetivo e organizativo |
|-----------------|--------------------------|---|--------------------|---|
| | | Testes | Atividades de aula | |
| | | 40% | 40% | 20% |
| Perfil do Aluno | Aprendizagens Essenciais | <p>ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saudações e apresentações elementares; - Identificação pessoal; - Países e nacionalidades; - Família; - Numerais cardinais até 50; - Dias da semana; - Meses do ano e estações do ano; - Escola e rotinas; - Jogos; - Meios de transporte; - Tempo atmosférico; - Cores e formas; - Vestuário; - Animais de estimação. <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade ▪ Autonomia ▪ Cumprimentos de regras ▪ Respeito pelas normas cívicas e morais |

Interação oral:

- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;
- Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.

Interação escrita:

- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.

Produção oral:

- Comunicar informação pessoal elementar;
- Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.

Produção escrita:

- Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;
- Ordenar palavras para escrever frases;
- Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;
- Copiar e escrever palavras aprendidas;
- Escrever os numerais aprendidos.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL**O aluno deve ficar capaz de:****Reconhecer realidades interculturais distintas:**

- Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;
- Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.

Sugestão de tópicos a serem trabalhados:

- Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais; identificar climas distintos;
- Identificar algumas festividades.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA**O aluno deve ficar capaz de:****Comunicar eficazmente em contexto:**

- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;
- Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;
- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;
- Expressar de forma muito simples o que não compreende;
- Apresentar uma atividade “Show & Tell” à turma ou outros elementos da comunidade educativa.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:

- Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you;
- Solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <p>Pensar criticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; - Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; - Ler e reproduzir histórias; - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; - Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. | | |
| Competências | <p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e Domínio do Corpo</p> | | |