

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2018/2019

História e Geografia de Portugal

6.º ano		CONHECIMENTOS, COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES			Domínio socioafetivo e organizativo
		Testes	Atividades de aula (Participação na aula; Questão aula; Trabalhos individuais e ou de grupo; Friso cronológico; Análise de textos historiográficos; Análise de mapas e cronologias; Atlas; Participação)		
		50%	35%		15%
Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais	<p><u>Domínio - Portugal do século XVIII ao século XIX</u> <u>Portugal no século XVIII</u> Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro produtor de ouro e de matérias-primas e recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeus; Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o caráter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino. Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. <u>O triunfo do Liberalismo</u> Identificar algumas batalhas decorrentes das invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o caráter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e a permanência da Corte no Brasil; Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo. Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal; mudança, rutura. <u>Portugal na segunda metade do século XIX</u> Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização; Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; Identificar/aplicar o conceito: indústria. <u>Domínio - Portugal do século XX</u> <u>A revolução Republicana</u> Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. <u>Os anos de ditadura</u> Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, liberdade de expressão. <u>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</u> Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia; EU, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Cumprimentos de regras
	Competências	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e Domínio do Corpo</p>			

6.º ano		CONHECIMENTOS, COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES				Domínio socioafetivo e organizativo
		Testes	Atividades de aula (Participação na aula; Questão aula; Trabalhos individuais e ou de grupo; Friso cronológico; Análise de textos historiográficos; Análise de mapas e cronologias; Atlas; Participação)			
		50%	35%			15%
Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais	<p>Domínio - Portugal hoje A população portuguesa Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional (natalidade, mortalidade, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população) estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos. Identificar/ aplicar os conceitos: Censos, NUT, distrito, concelho, freguesia, população absoluta, taxas de natalidade e de mortalidade, crescimento natural/saldo fisiológico, saldo migratório (imigração, emigração), grupo etário, esperança média de vida, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. As atividades económicas que desenvolvemos Caracterizar os principais sectores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, população inativa, taxa de desemprego, sectores de atividade (sector primário, sector secundário, sector terciário), atividades produtivas, atividades não produtivas, agricultura, agricultura biológica, baldio, pousio, rotação de culturas, socalcos, estufas, rega, monocultura, policultura, minifúndio, latifúndio, hortas, pecuária, silvicultura, pesca (artesanal, industrial), aquacultura, indústria, matéria-prima, produtos transformados, bens de consumo, fontes e produção de energia renováveis e não renováveis, comércio (interno, externo), serviços (ensino, saúde, finanças, transportes e telecomunicações). Como ocupamos os tempos livres Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; Exemplificar ações e empreender no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades de lazer e principais áreas protegidas; Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reservas naturais, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. O Mundo mais perto de nós Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte. Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo; distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte (terrestre, aquático e aéreo); telecomunicações, globalização, aldeia global.</p>				<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Cumprimentos de regras
	Competências	K. Linguagens e textos L. Informação e comunicação M. Raciocínio e resolução de problemas	N. Pensamento crítico e criativo O. Relacionamento interpessoal P. Desenvolvimento pessoal e autonomia	Q. Bem-estar, saúde e ambiente R. Sensibilidade estética e artística S. Saber científico, técnico e tecnológico	T. Consciência e Domínio do Corpo	