

6.º ano	CONHECIMENTOS, COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES		DOMÍNIO SOCIOAFETIVO E ORGANIZATIVO												
	Testes	Atividades de aula (Participação na aula - Questões de aula - Trabalhos individuais e ou de grupo - Atividades práticas laboratoriais...)													
	50%	35%	15%												
Perfil do Aluno	<p align="center"><b><u>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade;</li> <li>- Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;</li> <li>- Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos; Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares;</li> <li>- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas;</li> <li>-Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem;</li> <li>- Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham;</li> <li>-Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar;</li> <li>-Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos;</li> <li>-Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo;</li> <li>- Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros; - Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada;</li> <li>- Distinguir respiração externa de respiração celular;</li> <li>-Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios;</li> <li>-Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>- Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios;</li> <li>- Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham;</li> <li>- Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples;</li> <li>- Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos;</li> <li>- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns;</li> <li>- Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório;</li> <li>- Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial;</li> <li>- Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham;</li> <li>- Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>- Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar;</li> <li>- Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas;</li> <li>- Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidade</li> <li>▪ Cumprimentos de regras</li> <li>▪ Autonomia</li> </ul>												
	Competências	<table border="0"> <tr> <td>A. Linguagens e textos</td> <td>D. Pensamento crítico e criativo</td> <td>G. Bem-estar, saúde e ambiente</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B. Informação e comunicação</td> <td>E. Relacionamento interpessoal</td> <td>H. Sensibilidade estética e artística</td> <td>J. Consciência e Domínio do Corpo</td> </tr> <tr> <td>C. Raciocínio e resolução de problemas</td> <td>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</td> <td>I. Saber científico, técnico e tecnológico</td> <td></td> </tr> </table>			A. Linguagens e textos	D. Pensamento crítico e criativo	G. Bem-estar, saúde e ambiente		B. Informação e comunicação	E. Relacionamento interpessoal	H. Sensibilidade estética e artística	J. Consciência e Domínio do Corpo	C. Raciocínio e resolução de problemas	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	I. Saber científico, técnico e tecnológico
A. Linguagens e textos	D. Pensamento crítico e criativo	G. Bem-estar, saúde e ambiente													
B. Informação e comunicação	E. Relacionamento interpessoal	H. Sensibilidade estética e artística	J. Consciência e Domínio do Corpo												
C. Raciocínio e resolução de problemas	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	I. Saber científico, técnico e tecnológico													

6.º ano		CONHECIMENTOS, COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES				DOMÍNIO SOCIOAFETIVO E ORGANIZATIVO											
		Testes	Atividades de aula (Participação na aula - Questões de aula - Trabalhos individuais e ou de grupo - Atividades práticas laboratoriais...)														
		50%	35%				15%										
Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano;</li> <li>- Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados;</li> <li>- Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana;</li> <li>- Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular;</li> <li>- Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas;</li> <li>- Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone;</li> <li>- Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade;</li> <li>- Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;</li> <li>- Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados;</li> <li>- Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidificação;</li> <li>- Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>- Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> <li>- Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>- Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos;</li> <li>- Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados;</li> <li>- Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos;</li> <li>- Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos;</li> <li>- Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas;</li> <li>- Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidade</li> <li>▪ Cumprimentos de regras</li> <li>▪ Autonomia</li> </ul>											
	Competências	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">K. Linguagens e textos</td> <td style="width: 25%;">N. Pensamento crítico e criativo</td> <td style="width: 25%;">Q. Bem-estar, saúde e ambiente</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>L. Informação e comunicação</td> <td>O. Relacionamento interpessoal</td> <td>R. Sensibilidade estética e artística</td> <td>T. Consciência e Domínio do Corpo</td> </tr> <tr> <td>M. Raciocínio e resolução de problemas</td> <td>P. Desenvolvimento pessoal e autonomia</td> <td>S. Saber científico, técnico e tecnológico</td> <td></td> </tr> </table>					K. Linguagens e textos	N. Pensamento crítico e criativo	Q. Bem-estar, saúde e ambiente		L. Informação e comunicação	O. Relacionamento interpessoal	R. Sensibilidade estética e artística	T. Consciência e Domínio do Corpo	M. Raciocínio e resolução de problemas	P. Desenvolvimento pessoal e autonomia	S. Saber científico, técnico e tecnológico
K. Linguagens e textos	N. Pensamento crítico e criativo	Q. Bem-estar, saúde e ambiente															
L. Informação e comunicação	O. Relacionamento interpessoal	R. Sensibilidade estética e artística	T. Consciência e Domínio do Corpo														
M. Raciocínio e resolução de problemas	P. Desenvolvimento pessoal e autonomia	S. Saber científico, técnico e tecnológico															

