

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2018/2019

### Geografia

		CONHECIMENTOS, COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES			Domínio socioafetivo e organizativo											
		Testes	Atividades de aula (Participação na aula; Questão aula; Trabalhos individuais e ou de grupo; Chamada oral; Análise de mapas, gráficos, atlas; Resolução de exercícios; Registo dos conteúdos no caderno diário; Resposta a questões; exposição de dúvidas; espírito crítico.)	Proj. Interd.												
7.º ano			30%	10%	10%											
	50%															
Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais	<p><b>Domínio - A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b>  <b>Localizar e compreender os lugares e as regiões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>. Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> </ul> <p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>. Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>. Aplicar as Tecnologias de Informação</li> </ul> <p>Reconhecer Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidade</li> <li>▪ Cumprimentos de regras</li> </ul>											
	Competências	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">A. Linguagens e textos</td> <td style="width: 33%;">D. Pensamento crítico e criativo</td> <td style="width: 33%;">G. Bem-estar, saúde e ambiente</td> </tr> <tr> <td>B. Informação e comunicação</td> <td>E. Relacionamento interpessoal</td> <td>H. Sensibilidade estética e artística</td> </tr> <tr> <td>C. Raciocínio e resolução de problemas</td> <td>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</td> <td>I. Saber científico, técnico e tecnológico</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>J. Consciência e Domínio do Corpo</td> </tr> </table>				A. Linguagens e textos	D. Pensamento crítico e criativo	G. Bem-estar, saúde e ambiente	B. Informação e comunicação	E. Relacionamento interpessoal	H. Sensibilidade estética e artística	C. Raciocínio e resolução de problemas	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	I. Saber científico, técnico e tecnológico		
A. Linguagens e textos	D. Pensamento crítico e criativo	G. Bem-estar, saúde e ambiente														
B. Informação e comunicação	E. Relacionamento interpessoal	H. Sensibilidade estética e artística														
C. Raciocínio e resolução de problemas	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	I. Saber científico, técnico e tecnológico														
		J. Consciência e Domínio do Corpo														

7.º ano		CONHECIMENTOS, COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES			Domínio socioafetivo e organizativo
		Testes	Atividades de aula (Participação na aula; Questão aula; Trabalhos individuais e ou de grupo; Chamada oral; Análise de mapas, gráficos, atlas; Resolução de exercícios; Registo dos conteúdos no caderno diário; Resposta a questões; exposição de dúvidas; espírito crítico.)	Proj. Interd.	
		50%	30%	10%	10%
Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais	<p><b>Domínio - O MEIO NATURAL</b>  <b>Localizar e compreender os lugares e as regiões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>. Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>. Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</li> <li>. Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. . Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Identificar exemplos de impactes da acção humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Cumprimentos de regras</li> </ul>
	Competências	<p>K. Linguagens e textos</p> <p>L. Informação e comunicação</p> <p>M. Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>N. Pensamento crítico e criativo</p> <p>O. Relacionamento interpessoal</p> <p>P. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Q. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>R. Sensibilidade estética e artística</p> <p>S. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>T. Consciência e Domínio do Corpo</p>