

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2018/2019

Geografia

		CONHECIMENTOS, COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES		Domínio socioafetivo e organizativo	
		Testes	Atividades de aula (Participação na aula; Questão aula; Trabalhos individuais e ou de grupo; Chamada oral; Análise de mapas, gráficos, atlas; Resolução de exercícios; Registo dos conteúdos no caderno diário; Resposta a questões; exposição de dúvidas; espírito crítico.)		
8.º ano			40%		
		50%		10%	
Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais	<p>Domínio - População e Povoamento Localizar e compreender os lugares e as regiões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos: Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. <p>Comunicar e participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. - Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade ▪ Cumprimentos de regras 	
	Competências	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas		D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico

8.º ano		CONHECIMENTOS, COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES				Domínio socioafetivo e organizativo
		Testes	Atividades de aula (Participação na aula; Questão aula; Trabalhos individuais e ou de grupo; Chamada oral; Análise de mapas, gráficos, atlas; Resolução de exercícios; Registo dos conteúdos no caderno diário; Resposta a questões; exposição de dúvidas; espírito crítico.)			
		50%	40%			10%
Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais	<p>Domínio - Atividades Económicas Localizar e compreender os lugares e as regiões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando factores responsáveis pela sua distribuição. - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. <p>Comunicar e participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. - Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). - Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 				Responsabilidade Cumprimentos de regras
	Competências	<p>K. Linguagens e textos</p> <p>L. Informação e comunicação</p> <p>M. Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>N. Pensamento crítico e criativo</p> <p>O. Relacionamento interpessoal</p> <p>P. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Q. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>R. Sensibilidade estética e artística</p> <p>S. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	T. Consciência e Domínio do Corpo	