

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2018/2019

Geografia

		CONHECIMENTOS, COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES		Domínio socioafetivo e organizativo												
		Testes	Atividades de aula (Participação na aula; Questão aula; Trabalhos individuais e ou de grupo; Chamada oral; Análise de mapas, gráficos, atlas; Resolução de exercícios; Registo dos conteúdos no caderno diário; Resposta a questões; exposição de dúvidas; espírito crítico.)													
8.º ano			40%													
		50%		10%												
Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais	<p><u>Domínio - Contrastes de Desenvolvimento</u> <u>Localizar e compreender os lugares e as regiões:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. <p><u>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. <p><u>Comunicar e participar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade ▪ Cumprimentos de regras 												
	Competências	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">A. Linguagens e textos</td> <td style="width: 33%;">D. Pensamento crítico e criativo</td> <td style="width: 33%;">G. Bem-estar, saúde e ambiente</td> </tr> <tr> <td>B. Informação e comunicação</td> <td>E. Relacionamento interpessoal</td> <td>H. Sensibilidade estética e artística</td> </tr> <tr> <td>C. Raciocínio e resolução de problemas</td> <td>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</td> <td>I. Saber científico, técnico e tecnológico</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>J. Consciência e Domínio do Corpo</td> </tr> </table>			A. Linguagens e textos	D. Pensamento crítico e criativo	G. Bem-estar, saúde e ambiente	B. Informação e comunicação	E. Relacionamento interpessoal	H. Sensibilidade estética e artística	C. Raciocínio e resolução de problemas	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	I. Saber científico, técnico e tecnológico			J. Consciência e Domínio do Corpo
A. Linguagens e textos	D. Pensamento crítico e criativo	G. Bem-estar, saúde e ambiente														
B. Informação e comunicação	E. Relacionamento interpessoal	H. Sensibilidade estética e artística														
C. Raciocínio e resolução de problemas	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	I. Saber científico, técnico e tecnológico														
		J. Consciência e Domínio do Corpo														

8.º ano		CONHECIMENTOS, COMPETÊNCIAS, CAPACIDADES			Domínio socioafetivo e organizativo
		Testes	Atividades de aula (Participação na aula; Questão aula; Trabalhos individuais e ou de grupo; Chamada oral; Análise de mapas, gráficos, atlas; Resolução de exercícios; Registo dos conteúdos no caderno diário; Resposta a questões; exposição de dúvidas; espírito crítico.)		
		50%	40%		10%
Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais	<p>Domínio - Ambiente e Sociedade Localizar e compreender os lugares e as regiões: Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: reabilitação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.). - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos: - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Comunicar e participar: - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Cumprimentos de regras
	Competências	K. Linguagens e textos L. Informação e comunicação M. Raciocínio e resolução de problemas	N. Pensamento crítico e criativo O. Relacionamento interpessoal P. Desenvolvimento pessoal e autonomia	Q. Bem-estar, saúde e ambiente R. Sensibilidade estética e artística S. Saber científico, técnico e tecnológico	T. Consciência e Domínio do Corpo