



Agrupamento de Escolas Vale Aveiras
Sede: Escola Básica Vale Aveiras - 344709

CrITÉrios Gerais de AvaliaÇão

Departamento de EducaÇão PrÉ-escolar

Ano Letivo 2018/2019

Critérios Gerais de Avaliação da Educação Pré-Escolar

“A avaliação em educação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, em cada nível de educação e ensino e implica princípios e procedimentos adequados às suas especificidades.” (Circular nº 4/DGIDC/DSDC/ 2011, p.1)

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma função marcadamente formativa. Incide essencialmente nos processos, entendidos numa perspetiva de construção progressiva das aprendizagens e de regulação da ação.

O ambiente educativo constitui um fator essencial do processo de avaliação. A organização do ambiente educativo e a intencionalidade pedagógica, bem como as características do ambiente familiar e sociocultural, são elementos a considerar no processo educativo e na avaliação individual de cada criança.

Os princípios, procedimentos, práticas organizativas e pedagógicas relativas à avaliação na Educação Pré-Escolar encontram-se consagrados nos seguintes documentos normativos:

- Despacho nº 9180/2016 de 19 de julho, (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar);
- Decreto-Lei nº 241/2001, de 30 de Agosto, (Perfil Específico de Desempenho do Educador de Infância);
- Circular nº17/DSDC/DEPEB/2007, de 10 de Outubro, (Gestão do Currículo no Pré-Escolar-Contributos para a sua operacionalização);
- Circular nº4/DGIDC/DSDC/2011, de 11 de Abril, (Avaliação na Educação Pré-Escolar).

De acordo com os documentos supracitados, foram elaborados os Critérios Gerais para a Avaliação na Educação Pré-Escolar do Agrupamento de Escolas de Vale Aveiras.

Finalidades:

- Contribuir para a adequação das práticas, de acordo com as necessidades e interesses das crianças;
- Refletir sobre os efeitos da ação educativa;
- Monitorizar a eficácia das medidas educativas;
- Promover e acompanhar processos de aprendizagem;
- Envolver a criança num processo de análise e de construção conjunta;
- Conhecer a criança no seu contexto, numa perspetiva holística, tendo em vista a adequação do processo educativo.
- Envolver os encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos.
- Articular o processo de ensino e aprendizagem do Pré-Escolar com as AAAF e 1º Ciclo do Ensino Básico, numa perspetiva de trabalho colaborativo.

PROCESSOS DE AVALIAÇÃO/ MOMENTOS DE AVALIAÇÃO

No início do ano letivo: Avaliação Diagnóstica.

Realizada com o objetivo de identificar as necessidades e interesses das crianças, bem como auxiliar a caracterização do grupo, para servir de base à elaboração e adequação do Projeto Curricular de Grupo. Neste primeiro momento é importante que cada Docente:

- Observe o que as crianças fazem, dizem, interagem e aprendem.
- Registe a informação observada;
- Analise as atitudes, comportamentos e experiências de aprendizagem demonstradas pelos alunos.

No final de cada período letivo:

a) **Avaliação formativa:** Esta avaliação permite a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, contribuindo para a elaboração, adequação e reformulação do Projeto Curricular de Grupo e ainda para facilitar a integração da criança no contexto educativo.

- No final de cada período, os Docentes procederão a uma reflexão sobre o processo pedagógico e as aprendizagens das crianças, apoiada em registos e documentos.
- Será realizada uma reunião de avaliação, em Conselho de Ano para transmissão e reflexão da avaliação global de cada grupo.
- Será realizada uma reunião de avaliação com os Encarregados de Educação, na qual será entregue o registo de observação/avaliação dos seus educandos.
- Será realizada uma reunião entre o Departamento da Educação Pré-escolar e o Departamento do Primeiro Ciclo, no primeiro período e no final do ano letivo, de modo a facilitar a transição e a continuidade entre a educação pré-escolar e o ensino obrigatório.

b) Avaliação realizada com as crianças:

Participação das crianças na avaliação promovendo o seu envolvimento na construção do processo educativo, fazendo-as refletir sobre as suas dificuldades e como as superar de forma a sentirem-se seguras e confiantes na identificação das suas áreas fortes e fracas.

É uma parte dos procedimentos da avaliação muito importante uma vez que é o momento em que cada criança tem oportunidade para refletir sobre si própria, sempre numa perspetiva positiva, mas também de comunicar as suas dificuldades, competindo ao educador o reforço positivo durante a sua comunicação, respeitando o ritmo individual.

Esta avaliação é contínua, uma vez que acompanha todo o processo educativo.

Existe uma grelha preenchida trimestralmente pela criança com apoio do educador.

No final do ano letivo:

- No final do ano letivo será realizada uma reunião entre o Departamento da Educação Pré-Escolar e o Departamento do Primeiro Ciclo, para transmissão das informações referentes à avaliação das crianças que transitarão para o primeiro ano do ensino básico, realçando o seu percurso, evolução e progressos, centrando-se numa apreciação positiva mas sem omitir as dificuldades que possam existir.
- Será entregue aos Pais/ Encarregados de Educação, uma ficha de avaliação descritiva nas diversas áreas de conteúdo.
- O processo individual, acompanhará o aluno na sua transição ao primeiro ciclo.

APRENDIZAGENS A PROMOVER

As O.C.E.P.E., definem, de uma forma global, as aprendizagens a promover em cada uma das áreas e nas suas diversas componentes. Na avaliação elaborada pelo educador este terá em conta esse referencial.

Áreas de Conteúdo				
Formação Pessoal e Social	Construção da Identidade/Autoestima			
	Independência/Autonomia			
	Relação com os outros			
Expressão e Comunicação	Domínio	Educação Física		
		Educação Artística	Subdomínio	Artes Visuais
				Jogo dramático/teatro
				Música
				Dança
		Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Comunicação Oral	
			Consciência Linguística	
			Funcionalidade da linguagem escrita e a sua utilização em contexto	
			Identificação de convenções da escrita	
			Prazer e motivação para ler e escrever	
		Matemática	Números e Operações	
			Organização e tratamento de dados	
			Geometria e medida	
Interesse e curiosidade pela matemática				
Conhecimento do Mundo	Introdução à metodologia científica			
	Abordagem às Ciências			
	Mundo tecnológico e utilização das tecnologias			

Instrumentos de Avaliação em Anexo:

- Ficha de Observação Trimestral
- Ficha de Auto-Avaliação